

**MENINGKATKAN HASI BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MEDIA *VIDEO MENULIS AKSARA JAWA*  
PADA MATERI MENULIS AKSARA JAWA SWARA  
DI KELAS XII UPW 1 DI SMK NEGERI 1 PATI**

**BEST PRACTICE**



Oleh  
**Muhammad Adhytia Artha Kusuma, S.Pd**

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN 1 PATI  
Tahun 2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

**MENINGKATKAN HASI BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MEDIA *VIDEO MENULIS AKSARA JAWA*  
PADA MATERI MENULIS AKSARA JAWA SWARA  
DI KELAS XII UPW 1 DI SMK NEGERI 1 PATI**

Penulis : Muhammad Adhytia Artha Kusuma, S.Pd.

Pengampu Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Telah disetujui dan disahkan pada :

Tanggal : 27 November 2023

di : SMK Negeri 1 Pati

Pati , Juli 2022

Mengetahui  
Kepala SMK N 1 Pati



Drs. Wartono  
NIP. 196608111993101002

Guru Mapel Bahasa Jawa

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters and a large loop.

Muh. Adhytia A. K., S.Pd.

**Meningkatkan Hasi Belajar Siswa Menggunakan Media *Video Menulis Aksara Jawa* Pada Materi Menulis *Aksara Jawa Swara* Di Kelas XII UPW 1 di SMK Negeri 1 Pati**

Lokasi	SMK Negeri 1 Pati
Lingkup Pendidikan	Sekolah Menengan Kejuruan
Tujuan yang ingin dicapai	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran aksara Jawa.
Penulis	Muhammad Adhytia Artha Kusuma, S.Pd
Tanggal	9 Desember 2022
<p><b>Situasi:</b> Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.</p>	<p>Latar belakang masalah dari praktik pembelajaran ini adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurangnya minat baca peserta didik pada materi <i>aksara Jawa</i></li> <li>2. Guru masih menggunakan Metode pembelajaran metode ceramah</li> </ol> <p>Mata Pelajaran Bahasa Jawa di SMK kami termasuk mata pelajaran Muatan Lokal. Disamping itu banyak siswa yang belum bisa menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar dan kemampuan membaca dan menulis aksara Jawa rendah. Meskipun aksara Jawa dipelajari dari jenjang SD sampai SMK akan tetapi masih banyak anak yang belum bisa membaca dan menulis aksara Jawa. Faktor yang melatar belakangi hal tersebut antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minat belajar siswa rendah pada materi aksara Jawa</li> <li>2. Literasi siswa mengenai aksara Jawa kurang</li> <li>3. Peserta didik banyak yang belum bisa menggunakan bahasa Jawa/ unggah-ungguh basa</li> <li>4. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang sesuai, masih menggunakan ceramah.</li> <li>5. Guru belum menerapkan pembelajaran yang berbasis IT.</li> </ol> <p>Pada praktik pembelajaran Lapangan diharapkan dapat mengatasi/ memecahkan masalah tersebut. Pada Praktik Pengalaman Lapangan ini menggunakan model problem based learning dang menggunakan media yang berbasis IT. Hal ini sangat membantu dalam menunjang proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan siswa pada materi aksara Jawa. Peran dan tanggung jawab dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran Bahasa Jawa yang ada pada satuan pendidikan/</li> </ol>

	<p>sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menentukan penyebab masalah yang melatar belakangi pada setiap permasalahan.</li> <li>3. Menentukan permasalahan yang akan diselesaikan.</li> <li>4. Mengidentifikasi alternatif solusi pada setiap permasalahan</li> <li>5. Menentukan solusi yang relevan untuk dilakukan tindak lanjut dalam kegiatan praktik pembelajaran.</li> <li>6. Guru menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada pembelajaran Bahasa Jawa.</li> <li>7. Guru bertanggung jawab menyusun perangkat pembelajaran yang mampu meningkatkan capaian pembelajaran/ hasil belajar peserta didik.</li> <li>8. Guru melaksanakan refleksi/ kelebihan dan kekurangan setelah selesai pembelajaran.</li> </ol>
<p><b>Tantangan :</b>  Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,</p>	<p>Tantangan yang dialami dalam mencapai tujuan tersebut adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waktu atau jam pembelajaran bahasa Jawa yang terbatas yaitu hanya 2jam pelajaran dalam 1 minggu</li> <li>2. Siswa lebih mementingkan belajar mata pelajaran kejuruan/ mata pelajaran yang dibuat ujian Nasional.</li> <li>3. Peran serta guru lain untuk meningkatkan ketrampilan berbahasa Jawa yang baik dan benar kurang, karena kebanyakan guru menggunakan bahasa Indonesia</li> <li>4. Sumber belajar siswa kurang dalam hal membaca dan menulis aksara Jawa.</li> </ol> <p>Pihak-pihak yang terkait dalam kegiatan praktik antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum (Sodiqin, S.Pd., M.Si)</li> <li>2. Guru sejawat (Ani Novitasari, S.Pd dan Muhammad Arta Aditya Kusuma, S.Pd) sebagai narasumber dalam menentukan identifikasi masalah, eksplorasi masalah dan penentuan solusi masalah)</li> <li>3. Peserta didik kelas X, XI, XII</li> </ol>

<p><b>Aksi :</b> Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p>	<p>Langkah-langkah yang dilakukan untuk menghadapi permasalahan tersebut adalah mengeksplorasi solusi yang tepat. Hal ini dilakukan dengan mencari sumber informasi melalui wawancara dengan teman sejawat, waka kurikulum dan mencari sumber dari kajian literatur di jurnal. Dari beberapa solusi dari berbagai sumber dapat disimpulkan strategi untuk mengatasi permasalahan tersebut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning berbasis video menulis Aksara Jawa. Model tersebut dapat menyelesaikan masalah pada proses pembelajaran pada materi aksara Jawa.</li> <li>2. Media yang digunakan menggunakan media berbasis IT, yaitu canva, aksara Jawa online dan video menulis aksara Jawa.</li> <li>3. Pada proses pretest dan posttest menggunakan aplikasi quizziz</li> <li>4. Pada proses pembelajaran menggunakan metode diskusi dan pendekatan saintifik, dimana lebih aktif dalam proses pembelajaran dan guru sebagai fasilitator.</li> </ol>
<p><b>Refleksi Hasil dan dampak</b> Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut</p>	<p>Dampak yang dihasilkan dari proses pembelajaran tersebut mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi aksara Jawa. Pada proses pembelajaran siswa lebih sering aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan ketika peserta didik mendapat nilai posttest lebih tinggi daripada nilai pretest. Pada penilaian pretest peserta didik yang mencapai nilai KKM berjumlah 16 dan yang tidak tuntas KKM berjumlah 18. Pada peningkatan posttest terdapat peningkatan nilai yaitu peserta didik yang mencapai nilai KKM berjumlah 31 dan yang belum mencapai KKM berjumlah 3.</p> <p style="text-align: center;"><b>Penilaian Pretest</b></p>

Peringkat	Nama pemain	Rata-rata Jam	Poin	Akurasi	Benar	
1	arika dian	13 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
2	Sheila Karunia A	13 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
3	SISKA ADELINA FEBRIYANTI	12 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
4	NABILA PRAMESTI MAHARANI	13 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
5	LUTFI MAULANA SIPTA	9 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
6	IKA APRIYANI	12 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
7	anika kholisa p	13 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
8	Kirana Jingga	8 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
9	HARDIYANTI RUHMANA	10 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
10	Yesy Mareta Noviana	12 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
11	Wafiq Azizah	9 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
12	Nurul Khotimah	11 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
13	Nisya Nurkhasanah	19 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
14	SITI WORDO UTAMI	13 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
15	NINDYA INTAN K	15 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
16	Ansa Putra Nasution	14 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
17	Jelfiana Apriliani	10 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
18	Rindiani Delta Faentina	9 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
19	PUTRI	11 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
20	gloriafinitaa.	11 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
21	Fina rimbawati	13 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
22	Ameliana Tantri	9 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
23	fellisa mahalalila irfana	14 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
24	pita harum	17 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
25	ANGGUN WIDIAWATI	18 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
26	PUJI ASTUTI	14 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
27	Muflichatul Afifah	11 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
28	ARNETIA WIDYA ARALIA PUTRI	9 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
29	tia eriska	16 secs	70	● 70%	7 / 10	██████████
30	nanda rodhotul	23 secs	70	● 70%	7 / 10	██████████
31	nisrina nasowa	10 secs	60	● 60%	6 / 10	██████████
32	freansya	13 secs	40	● 40%	4 / 10	██████████
33	Hilda	31 secs	20	● 20%	2 / 10	██████████

### Penilaian Posttest

Peringkat	Nama pemain	Rata-rata Jam	Poin	Akurasi	Benar	
1	arika dian	13 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
2	Shella Karunia A	13 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
3	SISKA ADELINA FEBRIYANTI	12 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
4	NABILA PRAMESTI MAHARANI	13 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
5	LUTFI MAULANA SIPTA	9 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
6	IKA APRIYANI	12 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
7	anika kholisa p	13 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
8	Kirana Jingga	8 secs	100	● 100%	10 / 10	██████████
9	HARDIYANTI RUHMANA	10 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
10	Yesy Mareta Noviana	12 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
11	Wafiq Azizah	9 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
12	Nurul Khotimah	11 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
13	Nisya Nurkhasanah	19 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
14	SITI WORD UTAMI	13 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
15	NINDYA INTAN K	15 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
16	Ansa Putra Nasution	14 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
17	Jelfana Apriliani	10 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
18	Rindiani Delta Falentina	9 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
19	PUTRI	11 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
20	gloriaffinitaa.	11 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
21	Fina rimbawati	13 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
22	Ameliana Tantri	9 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
23	fellisa mahalailia irfana	14 secs	90	● 90%	9 / 10	██████████
24	pita harum	17 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
25	ANGGUN WIDIAWATI	18 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
26	PUJI ASTUTI	14 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
27	Muflichatul Afifah	11 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
28	ARNETIA WIDYA ARALIA PUTRI	9 secs	80	● 80%	8 / 10	██████████
29	tia eriska	16 secs	70	● 70%	7 / 10	██████████
30	nanda rodhotul	23 secs	70	● 70%	7 / 10	██████████
31	nisrina nasowa	10 secs	60	● 60%	6 / 10	██████████
32	freansya	13 secs	40	● 40%	4 / 10	██████████
33	Hilda	31 secs	20	● 20%	2 / 10	██████████

Dampak bagi Guru :

1. Penerapan pembelajaran menggunakan model Problem based Learning dapat membantu menyampaikan materi dan menambah wawasan mengenai model pembelajaran yang inovatif.
2. Guru menjadi lebih kreatif pada proses pembelajaran di kelas.

Faktor pendukung Keberhasilan Aksi

Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran ini sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan perencanaan pembelajaran. Adapun hal-hal yang mendukung antara lain :

1. Persiapan menyusun perangkat pembelajaran yang

	<p>sudah sesuai dengan keadaan peserta didik. Karena dalam penyusunan perangkat pembelajaran sudah dilakukan pembimbingan dengan dosen dan guru pamong.</p> <p>2. Dukungan dari beberapa pihak, yaitu teman sejawat yang membantu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Kesimpulan :

Pada materi menulis aksara Jawa menggunakan media video menulis aksara Jawa ada peningkatan pada belajar siswa pada materi aksara Jawa. Pada proses pembelajaran siswa lebih sering aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan ketika peserta didik mendapat nilai posttest lebih tinggi daripada nilai pretest. Pada penilaian pretest peserta didik yang mencapai nilai KKM berjumlah 16 dan yang tidak tuntas KKM berjumlah 18. Pada peningkatan posttest terdapat peningkatan nilai yaitu peserta didik yang mencapai nilai KKM berjumlah 31 dan yang belum mencapai KKM berjumlah 3.



## Daftar Pustaka

- Darusuprpta. 2002. Pedoman Penulisan Aksara Jawa. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama
- Panitia Kongres Bahasa Jawa 1991. 1991. Keputusan Kongres Bahasa Jawa 1991. Semarang: Panitia Kongres Bahasa Jawa 1991